

Департамент социального развития администрации Корсаковского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
Корсаковского городского округа Сахалинской области
(МАОУ «СОШ № 1»)

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

Протокол от 28.03.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАОУ «СОШ № 1»

_____ Е.А. Чижевская

от 29.03.2022 № 67§2-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экология и охрана природы»

Уровень программы – базовый

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 13 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Гридасова Светлана Георгиевна,
учитель биологии МАОУ «СОШ № 1»

Корсаков
2022 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....3

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план.....11

2.2. Содержание учебной программы.....12-13

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....13-14

2.4. Календарный учебный график.....14-16

3. Организационный отдел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы 17

3.2 Информационное обеспечение программы.....17

3.3 Кадровое обеспечение программы.....18

3.4 Список литературы.....18

Приложение

Пояснительная записка

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Программа «Экология и охрана природы» разработана с учётом требований основных нормативных документов. Цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения правительства РФ от 31.03.22г. №678- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 N 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298 н. «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих (включая разноуровневые программы)»);

- Письма МО НО «О направлении методических рекомендаций /Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» (от 30. 05. 2014 № 316-01-100-1674/14);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)»;

- Постановления Правительства Сахалинской области от 27 августа 2021 г. № 34 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей Сахалинской области и внесение изменения в постановление Правительства Сахалинской области от 05.07.2019 № 291 «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Сахалинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой кононавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области», ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы».

Актуальность

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Направленность

Образовательная программа «**Экология и охрана природы**» имеет естественнонаучную направленность. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Уровень сложности

Уровень освоения: базовый. Предусматривает достижение образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

Новизна программы

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению. Очень важным является сочетание занятий по углубленному изучению курса и занятий с

ребятами участвующими в РИП. Это дает возможность рассматривать вопросы по биологии на высоком уровне, прорабатывать их на практике.

Отличительные особенности программы

В основе методики преподавания программы лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Адресат программы

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей от 13 до 15 лет. Данные границы возраста являются оптимальными, так как ребенок начинает мыслить абстрактно, способен к логическому мышлению, сложному восприятию времени и пространства, проявлению творческого воображения и творческой деятельности. Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию ценностного отношения обучающихся к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Количество учащихся в группе – 30 человек. В группу принимаются учащиеся с 6-7 класса без специального опыта в исследовательской деятельности.

Формы и методы организации занятий

Форма обучения.

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности программы – базовый.

Язык преподавания – русский.

Форма проведения занятий: аудиторная

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся со всем составом обучающимся, группа разновозрастная.

Формы обучения – по группам, индивидуально, всем составом объединения.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- просмотр видеоматериалов, репродукций;

- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений и специальной литературы;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- конференции;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- написание научно-исследовательских работ, проектов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Кружок работает в течение учебного года, один раз в неделю, всего 34 занятия.

Продолжительность одного занятия – 45 мин.

Режим занятий

Занятия организованы в соответствии с САНПиНом, продолжительность занятия 45 минут, количество занятий в неделю - 1.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экология и охрана природы» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретёт характер фактора выживания человечества. Наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время личноно – ориентированный и деятельностный подходы. Данная программа направлена на формирование экологической ответственности, а экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 34 часа в год.

Цель программы

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- ✓ признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний;
- ✓ ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ целостного мировоззрения;
- ✓ осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- ✓ понимать смысл биологических терминов;
- ✓ знать сущность биологических процессов;
- ✓ объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов		Форма аттестации
		теоретических	практических	
1.	Введение.	1	1	Презентация
2.	Природные комплексы нашей местности	4	6	Викторина Деловая игра
3.	Среда обитания человека	2	4	Отчет о проделанных исследованиях
4.	Дом, в котором мы живем.	1	2	Паспорт помещения
5.	Здоровье человека - основа жизни.	3	6	Анкетирование Диспут Выступления с презентациями
6.	Отходы как источник загрязнения окружающей среды.	1	3	Анкетирование Дискуссия Групповой проект Выставка
	Итого	34 ч		

Содержание программы

I. Введение. Что такое экология? (2ч)

Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

II. Природные комплексы нашей местности. (10 ч)

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Сахалинской области. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные объекты Сахалинской области. Охрана природных комплексов. Поронайский заповедник.

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».

Практические работы: «Природные комплексы родного края», «Экологическое исследование школьной территории».

III. Среда обитания человека. (6ч)

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

Практические работы: «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений», «Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств»

IV. Дом, в котором мы живем. (3ч)

Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. Экология комнатных растений.

Практические работы: «Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения»

V. Здоровье человека - основа жизни. (9ч)

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый образ жизни. Инфекционные болезни человека. Влияние звуков на человека.

Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты.

Жевательная резинка: за и против. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Ландшафт как фактор здоровья. Компьютер и здоровье.

Диспут «Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?»

Практические работы: «Что нужно знать при покупке продуктов питания»,

«Изучение состава продуктов питания»

VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (4 ч)

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

Практическая работа: «Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе», «Экологический десант»

Система оценки достижений

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы. Это самостоятельная разработка обучающимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения проектов, их защита в группе; контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры; карта достижений объединения; открытые занятия в игровой форме; разработка памятки «Лаборатория юного эколога». Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и итоговая). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы аттестации:

Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот, фотографий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: проектные работы, выполнение тестов.

Формы контроля усвоенного материала и подведение итогов освоения программы:

Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса – выполнение индивидуальных заданий, путём решения проблемных вопросов и заданий, фронтального опроса на занятиях, викторины и.др.

Итоговый контроль проводится в конце периода реализации программы в виде зачётного занятия. Зачёт проводится в форме игры-занятия. Это игровое занятие на поиск решения ситуационных задач.

Оценочные материалы:

Текущий контроль учащихся.

Цель текущего контроля – выявление уровня формирования знаний, умений и навыков обучающихся, развитие способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Задачи текущего контроля:

1. Определить уровень теоретической подготовки обучающихся;
2. Выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся.

Календарное планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид деятельности
Введение (2ч)			
1.		Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию.	Лекция
2.		Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.	Обсуждение манифеста. Написание своего экологического манифеста
Природные комплексы нашей местности (10ч)			
3.		Сезонные изменения в природе	Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе»
4.		Природные комплексы родного края	Практическая работа
5.		Растительный мир Сахалинской области.	Беседа. Просмотр презентаций
6.		Животный мир Сахалинской области.	Беседа. Просмотр презентаций
7.		Искусственные сообщества растений и животных.	Практическая работа
8.		Природа и человек	Викторина. Составление кодекса поведения в природе
9.		Экологические проблемы родного края	Деловая игра «Угроза живому на Земле»
10.		Экологическое исследование школьной территории	Практическая работа
11.		Особо охраняемые природные объекты родного края	Выступления уч-ся. Просмотр презентаций

12.		Поронайский заповедник	Просмотр кинофильма
Среда обитания человека (6ч)			
13.		Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы.	Лекция
14.		Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы	Беседа
15.		Воздух, которым мы дышим	Практическая работа «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений»
16.		Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод	Просмотр кинофильма
17.		Вода, которую мы пьём.	Практическая работа «Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств»
18.		Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере	Проведение радиометрии Отчет о проделанных исследованиях
Дом, в котором мы живем (3ч)			
19.		Вопросы экологии в современных квартирах	Лекция с элементами беседы
20.		Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения	Практическая работа
21.		Экология комнатных растений.	Инвентаризация комнатных растений. Паспорт помещения
Здоровье человека – основа жизни (9ч)			
22.		Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка	Анкетирование. Диспут «Что вы вкладываете в понятие <i>здоровый образ жизни?</i> »
23.		Мы за здоровый образ жизни	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Выставка рисунков
24.		Инфекционные болезни человека	Выступления уч-ся с презентациями

25.		Влияние звуков на человека	Практическая работа
26.		Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека.	Устный журнал. Практическая работа « <i>Что нужно знать при покупке продуктов питания</i> »
27.		Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против	Практическая работа « <i>Изучение состава продуктов питания</i> » (по этикеткам)
28.		Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях.	Беседа
29.		Ландшафт как фактор здоровья	Практическая работа
30.		Компьютер и здоровье.	Диспут
Отходы как источник загрязнения окружающей среды (4ч)			
31.		Что ты знаешь о бытовых отходах?	Анкетирование. Дискуссия
32.		Борьба с мусором - глобальная проблема человечества	Групповой проект «Мусор, сдавайся!»
33.		Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов»	Выставка поделок «Вторая жизнь мусора»
34.		Очистим мир от мусора	Экологический десант

Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебный недель	Количество часов	Режим занятий
2022/2023 (1 год)	01.09.2022	31.05.2023	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Материально-техническое обеспечение

1. Инструкции по охране труда. Презентация «Техника безопасности»;
 2. Презентации: «Свойства воды», «Обитатели почвы», «Царство Растений»;
 3. Коллекция минералов;
 4. Наборы открыток;
 5. Подборка иллюстраций по темам;
 6. Определители растений;
 7. Видеоматериал о природных явлениях;
 8. Гербарий;
 9. Биологический атлас;
 10. Фотографии местности;
 11. Презентации «Человек и его деятельность», «Домашние питомцы»;
 12. Схемы «Биоценоз», «Экосистема»;
 13. Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
 14. Мебель (столы и стулья для обучающихся и педагога, доска, шкафы для хранения реактивов, пособий и учебного материала)
- Технические средства обучения: Компьютер, Проектор, Интерактивная доска
 Оптические приборы: Электронный и ученический микроскоп. Лупа ручная
 Натуральные объекты: Микропрепараты, гербарии растений
 Химическое оборудование: Пробирки, Спиртовка, Штатив, Держатель для приборов

Информационное обеспечение:

- мультимедийный проектор - 1 шт;
 компьютер с программным обеспечением - 1 шт;
 многофункциональное устройство - 1 шт.;
- электронная библиотека по экологии;
 видео по экологии.
- Биология 6-7 класс. В помощь учителю и ученику. ООО «Компэду», 2014
 .Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс
 Лабораторный практикум. Биология 7-11 класс. Учебное электронное издание.
 Республиканский мультимедиа центр, 2004

Кадровое обеспечение программы

Преподаватель, работающий по данной программе, имеет высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации по дополнительному образованию.

Список литературы

Для учителя:

1. Баранова В.А. Организация и проведение учебно-полевой практики по экологии в школе.: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./В.А. Баранова КГПУ. – Петрозаводск, 2002. – 88с.:ил.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. —96 с. — (Работаем по новым стандартам)
3. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256
4. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
5. Яковлев В.А., Спирин Л.Ф. Активные формы и методы обучения биологии: Внеклас. работа по биологии в сел. шк.: Кн. для учителя.: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1992. – 160 с.

Для учащихся:

1. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. Для уч-ся 6-7 кл/ Сост. С.А. Молис. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1986 г. – 224с., ил.
2. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл./Сост. Д.И. Трайтак. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с., ил.
3. Я познаю мир: Детск. энцикл. / Сост. Л.А. Богрова, Худож. А.В. Кардашук; под об. ред. О.Г. Хинн. – М.: Изд-во АСТ, 1999